

「漢字」以外の時間は、全てプリントやワークシートを使って行う学習です。それぞれのプリントをよく読んで進めましょう。

北区立滝野川もみじ小学校 6年

家庭学習プログラム

<学習するときは・・・>

○学習するテーブルの周りをかたづけて、教科ごとに必要なものをそろえます。

○ノートには、必ず日付と教科ごとの始めた時刻を書きます。

	11日(月)	12日(火)	13日(水)	14日(木)	15日(金)
8:30~9:00	読書 (読書の記録)	読書 (読書の記録)	読書 (読書の記録)	読書 (読書の記録)	読書 (読書の記録)
9:00~9:30	国語 漢字の広場プリント 教科書P44参照	国語 「たのしみは」 プリント 教科書P60~62	国語 俳句を作ろう プリント	国語 帰り道① 教科書P18~P24	国語 帰り道② 教科書P25~P29
9:35~10:05	算数 文字と式1	算数 文字と式2	算数 文字と式3	算数 文字と式4	算数 文字と式5
10:05~10:20	休憩				
10:20~10:50	図工 5月11日 6年図画工作	家庭科 マスクを作ってみよう1 プリント表面	理科 てこのはたらき1	理科 てこのはたらき2	社会 震災復興の願い を実現する政治②
10:55~11:25	図工 5月11日 6年図画工作	道徳 あこがれの パティシエ	音楽 6年音楽課題	社会 震災復興の願い を実現する政治	家庭科 マスクを作ってみよう1 プリント裏面
11:25~11:35	運動 たきもみ エクササイズ	運動 たきもみ エクササイズ	運動 たきもみ エクササイズ	運動 たきもみ エクササイズ	運動 たきもみ エクササイズ
11:35~11:45	漢字 「座」、「券」	漢字 「障」、「派」	漢字 「警」、「署」	漢字 「銭」、「庁」	漢字 「訳」、「源」
	1日お疲れ様でした！				

・13日(水)からの課題は、12日(火)の連絡日に印刷をした状態でまとめて渡します。

・もし、11日、12日の課題が印刷ができない場合は、別の紙や5年生のノートに書くようにしましょう。

漢字の広場 ↑ 六年 組

たくさんの熟語や、その他の言葉が載っていますね。

①教科書に、小さく読み仮名を書き込んでみましょう。

②教科書に載っている言葉を三つ以上入れて、文章を作ってみましょう。

〔例〕お寺では、文化財である仏像を、どのように保護しているかについて話しています。

文字と式1

6年 組 _____

* 「丸ゴシック体」は、ヒントや解説を表しています。

P. 24 式についてふり返ろう

㊦① 式 _____ ② _____

◎ 150円のクッキー3枚に、100円の箱代をプラスすればいいんですね。

①① 式 _____

◎ 「答えを求めよ」と言っているのではありません。数量の「関係をあわす式」を書けと言っています。

「新しく買った本の数を□冊として」と言っているので、
「本が38冊あり、新しく□冊買った。全部で50冊になった」←これをそのまま式に書けばいいんです。

②式 _____ 答え _____

◎ □の入った式を、□を求める式に変形するのが苦手な人、いませんか？

ちょっと復習しておきましょう。

例えば、「 $5 + \square = 30$ 」という式があったとします。これを「 $\square =$ _____」という式に変形するわけです。左側の5がじゃまですね。これが消せれば、「 $\square =$ _____」という形になります。

でも、ただ左側から5を消すと、等号(=)の左右の大きさが変わってしまうのでダメです。そこで、左から5を引く時、平等に右からも5を引けばいいんです。

つまり、「 $5 - 5 + \square = 30 - 5$ 」とします。

そうすると、「 ~~$5 - 5 + \square = 30 - 5$~~ 」となって、「 $\square = 30 - 5$ 」という式になります。

P. 25 数量やその関係を式に表そう

II [1] ① { 10cm..... _____
15cm..... _____
20cm..... _____
25cm..... _____

P. 26 { ② { いつも一定で、変わらない数..... _____
色々変わる数..... _____

◎「色々変わる数」のことを、今までは口で表したりしましたね。

これからは、(同じことなのですが) ちょっと大人っぽく、「 x 」(エックス)を使って表すようになります。 x の書き方は、教科書P.26を見てください。

いろいろと変わる数の代わりに、 x などの文字を使うと、いくつかの式を1つにまとめて表すことができます。

P.27③

{	$x = 26$	→ 式	_____	答え	_____
	$x = 27$	→ 式	_____	答え	_____
	$x = 28$	→ 式	_____	答え	_____

◎「 $5 \times x$ 」の x に、数字を当てはめて計算するだけです。

④ $x = 7.5$ → 式 _____ 答え _____

▲ ① 式 _____ 答え _____

◎分からなかったら、P.24 ㊦の問題をひり返ってみましょう。

② $x = 5$ のとき → 式 _____ 答え _____

$x = 12$ のとき → 式 _____ 答え _____

◎ ①の式の x に、5や12を当てはめて計算するだけです。

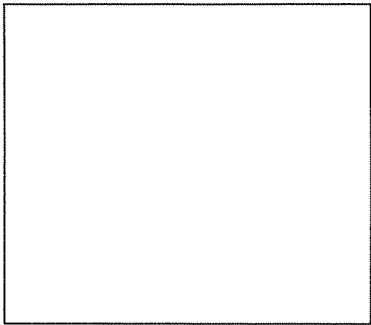
*答え合わせと、間違い直しまで、しっかりやりましょう。

答えは、この単元の最後に付けてあります。

*ドリル⑨を、ドリルノートにやりましょう。

※印刷できない場合は、別の紙や自由帳の紙を使ってかきましょう。おわったら、その紙を教科書にはさんでおきます。(先生が後で集めます。)

- ① 教科書(図画工作5・6下)の10、11ページをじっくり読みましょう。
 じっくり読んだら、わくの中に「うれしい気持ちを表すマーク」を自分で考えてかきます。色や形を自分でかんがえて、自分だけのうれしい気持ちをあらわすマークをていねいにかきましょう。色えん筆で色もぬりましょう。



- ② 教科書10ページと11ページの写真は、風や水の、その動きや形の美しさをとらえているところが写されています。いつもは目に見えない風や水のすがたを、材料や場所のとくちょうを生かすことによって、美しい風や水のすがたをとらえることができます。
 あなたなら、どのようにして風と水のすがたを美しく見えるようにしますか?どのような方法を考えたのかいっくつか教えてください。

	風をとらえて	水をとらえて
「風や水のすがた」の美しい見せ方のくふう		

- ③ 風の動きは、あなたの生活の中でどんな時に見えますか。さがしてみましょう。

- ④ 水の形は、あなたの生活の中でどんな時に見えますか。さがしてみましょう。

- ⑤ これで、3 4の学習はおわりです。この紙は大切ですので、教科書にはさんでおきましょう。
 (自由帳や別の紙にやった人も、その紙を教科書にはさんでおきます。)

言葉を選んで、短歌を作ろう

たのしみは 六年 組

◎今まで、「俳句」について勉強して来ましたね。「俳句」のしゅんごのじょうかひ。

- ①五・七・五の三十一音で表している。
- ②季節を表す「季語」が入っている。①②が条件でした。

①について、少し復習します。俳句は、「十七音」ではなく、「十七音」の五音の音で。

例えば、「運防謡」という言葉、平仮名を書くと「うんぼううた」という
 七音になりますが、俳句では、「音」の数を数えるので、うたのうたのうたの
 五音になります。

今回の勉強は、「短歌」です。短歌は、五・七・五・七・七の三十一音で表しています。季語を入れる必要はありません。

①教科書を机に置いて読んでみましょう。

橋本 晴見は、何でもなるものは口髭生知の中から「たのしみ」を取って下さ
 ね。橋本 晴見の短歌だけを、ゆらぎの机に置いて読んでみましょう。

◎「たのしみは」から始めて「時」で終わる短歌を作ってみましょう。

* 一歌に五音作る必要はありません。仮に掛けたら、好きな言葉に音を加えて
 みましょう。言葉遊びのつもりで家族で作ってみましょう。

たのしみは		
		時

時	
	たのしみは

時	
	たのしみは

時	
	たのしみは

時	
	たのしみは

円の直径の長さと、円周の長さの関係を表す式を書きましょう。

	直径の長さ	×	円周率	=	円周の長さ
① 1cmのとき	1	×	3.14	=	3.14 (cm)
2cmのとき	2	×	3.14	=	6.28 (cm)
3cmのとき	3	×	3.14	=	○ (cm)
⋮	⋮				⋮
□cmのとき	□	×	3.14	=	○ (cm)
↓	↓				↓
x cmのとき	x	×	3.14	=	y (cm)

◎直径の長さ×円周率(3.14)=円周の長さ でしたね。

直径の長さが変われば、当然 円周の長さも変わります。変えていく直径の長さを x とし、それと共に変わる円周の長さを y と表しましょうというだけのことです。

アルファベットが出てきたからといって、なにも難しくなるわけではありません。
 y の書き方は、教科書P.28を見てください。

P.28②

{	$x = 10$ のとき……式		,	$y =$	
	$x = 15$ のとき……式			$y =$	
	$x = 20$ のとき……式			$y =$	

例えば、上の式の $x = 10$ のとき、 x に当てはめた「10」を『 x の値』^{あた}い
 といいます。その時の y の表す数「31.4」を、『 y の値』^{あた}い
 といいます。

③ 式 _____ , $y =$ _____

④ 式 _____ , $x =$ _____

◎「 $x \times 3.14 = y$ 」の式の y に、問題にある47.1を当てはめて書きます。そうすると、「 $x \times 3.14 = 47.1$ 」となりますね。この式を、 x を求める「 $x =$ _____」という式に変形すればいいんです。それには左側の $\times 3.14$ がじゃまですね。これを消せばいいわけです。

⇒裏へ続く

かける

×3.14を消すには、引き算で消すのではありませんよ。 ×3.14を消すには、÷3.14 します。×3.14÷3.14とすれば、「×1」となるので大きさは変わりませんよね。
ただし、等号の両側 平等に。つまり「 $x \times 3.14 \div 3.14 = 47.1 \div 3.14$ 」とします。そうすると、

「 $x \times 3.14 \div 3.14 = 47.1 \div 3.14$ 」⇒「 $x \times 1 = 47.1 \div 3.14$ 」。 $x \times 1 = x$ と同じですから、「 $x = 47.1 \div 3.14$ 」となります。 ちょっとごちゃごちゃしていますが、分かりましたか？

P. 28  ① _____

◎長方形の面積は、「縦×横＝面積」でした。「縦」に x , 「面積」に y を当てはめるだけです。

② _____ ③ _____ ④ _____

*答え合わせと、間違い直しまで、しっかりやりましょう。
答えは、この単元の最後に付けてあります。

*ドリル10を、ドリルノートにやりましょう。

マスクを作ってみよう！ 6年 組 _____

◎コロナ禍^かが長引いています。家にマスクの在庫は、まだありますか？
なければ、いっそのこと作ってみましょう。

医療用のマスクをしっかりと付けるのでないと、フィルターとしての効果はあまり望めないようです。

しかし、布マスクでも、「喉^{のど}の湿度^{しつど}を高めて喉^{のど}の粘膜^{ねんまく}からウィルスが侵入^{しんにゆう}することを防ぐ」「ウィルスがついているかも知れない手で口や鼻^{びな}の回りを触^{さわ}ることを防ぐ」、そして、「自分が無^{かんせん}自覚^{ひまっ}で感染^{かんせん}しているとき飛沫^{ひまつ}を飛び散らせることを防ぐ」ことには効果があるそうです。

ミシンを出すのが大変^{てぬ}というご家庭もあるかと思い、今回は手縫^{てぬ}いで簡単にできる作り方を紹介^{しょうかい}します。「きれいに縫^ぬえない」という人も大丈夫、外^ぬから縫^ぬい目が見えない作り方です。さあ、布マスクを自分で作ってみましょう！

【注意！】

- * 小さいお子さんがいる場合は、必ず大人と一緒にしましょう。
- * 出す針は1本だけ。余分な針は出しません。出した針は、必ず針山に。
- * 出した針には、すぐに糸を通しておきましょう。
万が一落としてしまったときにも、見付けやすいようにです。
- * **アイロンを使うところがありますが、絶対に子どもだけでやってはいけません。必ず大人の人と一緒にやりましょう。必ずです。**

〔材料〕

○布

・裏地は、ダブルガーゼを使うことが多いようです。ガーゼといっても医療用のガーゼより織り方が細かい物です。もっとも、ダブルガーゼは今なかなか手に入らないかも知れません。私は、ダブルガーゼの他、薄手のTシャツの生地^{あつか}も使ってみました。肌触りはよいですが、生地が伸びるので、皆さんが作るには、少し扱いにくいかもしれません。

・表地は、もう少し織り目の細かい物^おの方が、飛沫^{ひまつ}を通しにくくてよいかもしれません。私は、妻の木綿の古いワンピースの生地^{あつか}とYシャツの生地^{あつか}を使ってみました。Yシャツの生地^{あつか}が目も細かく伸びることもなくて、扱いやすかったです。

* まずは、家の人と相談^{はぎ}してみましよう。古い服や端切れで作ってみるとよいと思います。古い服などが無いときは、とりあえずキッチンペーパーで練習^{あつか}してみるのもよいかと思ひます。

○ゴム

・マスク用ゴムが一番良いですが、今はなかなか手に入らないかも知れません。ちょっと強すぎるかも知れませんが、髪ゴムなどに使う丸ゴムも使えるかと思ひます。

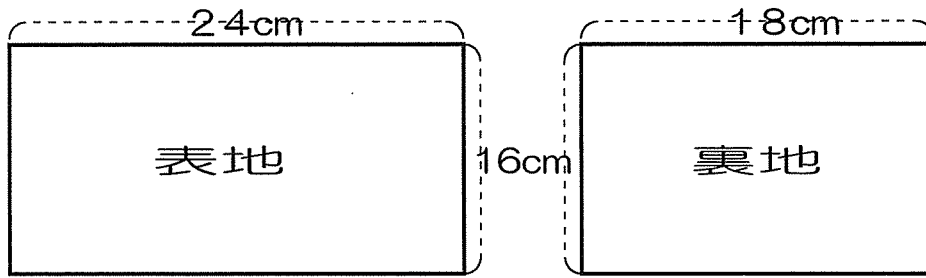
また、Tシャツやストッキング、タイツの“伸びる”性質^のを利用して使う方法もインターネットで紹介^{しょうかい}されています。布地が伸びる方向に2cm程のリボン状に切って、指先^{さき}でしごくように引っ張ると両端が丸まって丸紐^{おもじょう}状になります。試してみてください。

～まずは、上の説明を読んで、材料を集めましよう。指定の時間が無理なら、時間をずらしてもよいです。布の性質について知ることも大切です。お家の人にも相談^{はぎ}してみましよう～

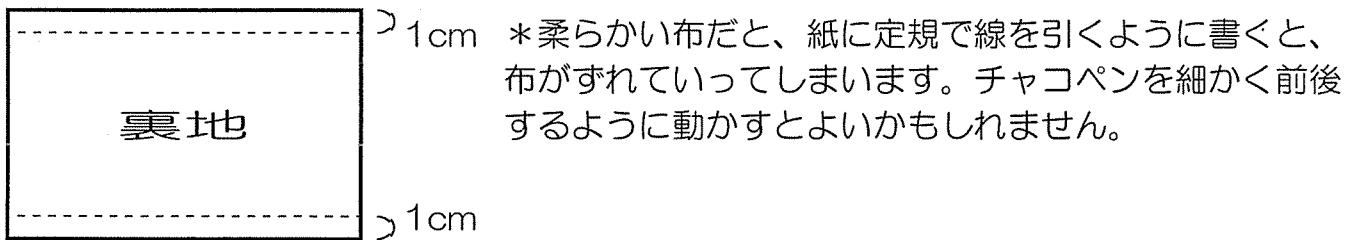
〔作り方〕

^{すんぼう} ^{しょうかい}
*およその寸法を紹 介します。とりあえず作ってみて、長さを調節するとよいと思います。

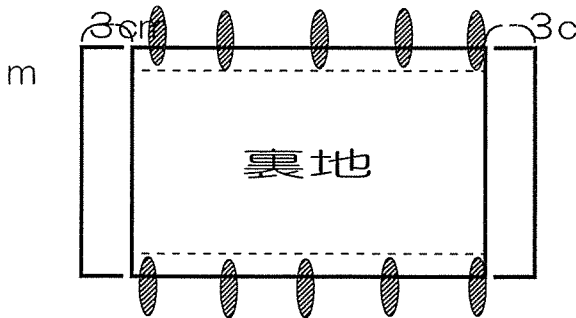
①布をおよそ下^{すんぼう}記の寸法で切ります。



②裏地の上下の端からおよそ1cmの所に、チャコペンなどで線を引きます。

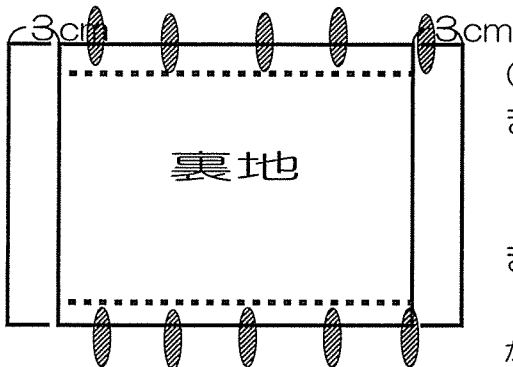


③中表で(出来上がったときに外に出る方の面 同士を合わせる)で重ねます。



◎重ねたら、2枚の布がずれないように留めます。
普通、まち針を打ちますが、今回は安全のため、**洗濯ばさみ**で留めてみましょう。
お家の人と一緒に作るときは、もちろん まち針を使ってもよいです。

④裏地に付けた線に沿って、縫^ぬっています。



◎玉留めをした糸で、裏地の端から端まで縫^ぬっていきます。
普通の波縫^{なみぬ}いでよいです。
縫^ぬい進みながら、洗濯ばさみ(まち針)を外していき^{はず}ます。
細かく真っ直ぐ縫^ぬえれば、その方がよいですが、すこしぐらい曲がっても大丈夫！
なぜなら、布を裏返してしまうので、縫^ぬい目は見えないからです！

⑤筒状^{つつ}になった布を裏返します。

~ここまで終わったら、上出来です。この時間は、ここまでにしきましょう。~

*次の工程は、お家の人にやっていただくか、必ずお家の人と一緒にやりましょう。

「あじがれのバトヤシ」の物語を調べよう

① 道徳の教科書十三ページを調べ、「あじがれのバトヤシ」を調べよう。

② 次のようにして調べよう。調べよう。

☆あなたの将来の夢や目標はなんでしょうか。また、それを達成するために、
みんな大人にならなければならない。

☆このようにして調べよう。調べよう。

☆この目標を達成するために、いろいろなことをしなければならない
か。また、みんながいろいろなことをしなければならない
こと。



たきもみエクササイズ

年 組 名 前 _____

★休み時間や体育の時間を使って、いろいろな運動を組み合わせて取り組みましょう。

※目標を達成するためにがんばりたいことなどを書きましょう。

目 標										
日にち	取り組んだ運動（取り組んだ運動を○でかこみましよう。）									運動した時間
/ ()	体を伸ばす・ほぐす運動 	ウォーキング 	ジョギング 	なわとび 	かけっこ 	遊具などを使った運動 	筋力を高める運動 	用具を使った運動 	分 30分取り組めた日は○を書きましよう。 ()	
/ ()	他にも取り組んだ運動がありましたら、()の中に書きましよう。()								分 30分取り組めた日は○を書きましよう。 ()	
/ ()	他にも取り組んだ運動がありましたら、()の中に書きましよう。()								分 30分取り組めた日は○を書きましよう。 ()	
/ ()	他にも取り組んだ運動がありましたら、()の中に書きましよう。()								分 30分取り組めた日は○を書きましよう。 ()	
/ ()	他にも取り組んだ運動がありましたら、()の中に書きましよう。()								分 30分取り組めた日は○を書きましよう。 ()	
/ ()	他にも取り組んだ運動がありましたら、()の中に書きましよう。()								分 30分取り組めた日は○を書きましよう。 ()	
/ ()	他にも取り組んだ運動がありましたら、()の中に書きましよう。()								分 30分取り組めた日は○を書きましよう。 ()	
振り返り										